

ПЛАНЫ

СОМНЕНИЯ

ЦЕЛИ?

Какие проблемы, на твой взгляд, наиболее остро сейчас стоят на факультете? Как новый состав комитета будет их решать?



И ещё вопрос о руководстве. Сейчас уровень командиров и комиссаров значительно упал. Будем налаживать систему, где станем их учить психологической работе, то есть не ЧТО делать, а КАК делать. Командиры будут назначаться деканатом при участии комитета БИКОМ и самого отряда. Нужно привлечь к руководству ребят с большими целями и амбициями. Здесь есть мысль вернуть зимний отряд "Полночь" на командиров, комиссаров и ветеранов целинного движения, который будет нести воспитательную функцию. Мы выходим с инициативой долгосрочных договоров, что значительно облегчит работу командира и мастера, позволит им больше жить с отрядами. И ещё попробуем прекратить чрезмерное имитационное отрядное. Старички уходят, и этот процесс просто необходимо остановить. Лекции и туры будут категорически запрещены. Всеми путями попробуем стариков привлечь к отрядам.

Проблема третья: Ю с.н. Решать проблему надо комплексно - давать студентам всё для здорового быта, отдыха, учёбы, и в то же время строго требовать отдачи. Решать эту задачу необходимо совместно с общественными организациями и коллективом "деятели". Сейчас у нас в руках сильное оружие - студенческий клуб. Необходимо, чтобы его идеи не плавали в воздухе. Будет созданное всенародно содействие секции, рабочим и в клубе, сделано всё для организации хорошей работы и отдыха.

И четвёртая проблема - слабая организованность группы. Здесь трудно перечислить конкретные мероприятия, но мы будем стараться, прежде всего, занять группы коллективными заданиями. В этом вопросе необходимо выработать коллективную ответственность. Существуют и другие проблемы, но эти четыре - наиболее острые, требующие безотлагательного решения.

Что ты хочешь пожелать сегодняшним физтехам?

У нас очень популярно выражение: "Мы - физтехи". Обидно то, что особенно "любимые" это подхватывают у тех, кто в общем-то наезд о наезд не ударил для своего родного факультета. А ведь самое страшное - ставили на физтехе после себя пустыню. Я хочу пожелать чтобы мы во всех своих поступках руководствовались любовью к своему факультету.

Самое главное, что хочется выделить - это то, что сегодняшний физтех потерял общую цель. Ту цель, благодаря которой он всегда нёс в себе инициативу и добрые начинания. Теперь этой цели нет, отсюда остро встаёт вопрос: вокруг чего объединить студентов, какой новый стимул дать факультету, чтобы вывести его из статического состояния. Этой, несколько абстрактной, проблемой обусловлено большое количество подпроблем - вот с ними-то мы сталкиваемся в повседневной жизни. Хочется выделить главные из них.

Первое. Потеряна некоторая физтеховская жизнь, прекратилось стремление вперед. Видимо, надо перестроить работу всего коллектива студентов, нужна помощь, который бы расшевелил, подтолкнул их к движению. Здесь важную роль играет учёба. Будем стараться комплексно, по всем фронтам менять отношение студентов к учёбе, повышать дисциплину. Наружителей будем карать сурово. И в общественной работе необходимо заинтересовать физтехов. Для этого будет проводиться комплекс коллективных мероприятий, именно коллективных - для повышения ответственности не только за себя, но и за других.

Проблема вторая - БОУ. Надо поднять отряды на должный уровень, сделать их интересными прежде всего для самих бойцов. Необходимо повысить качество всех отрядных мероприятий в какой бы-то ни было ущерб их количеству. То есть надо обходить соц. соревнование, в котором мы пошли по проторённым путям увеличения числа одних и тех же форм работы. Такое соц. соревнование обособляет отряды. А нам нужен единый физтеховский стройотряд. Для этого нам нужно повернуться лицом друг к другу - наладить обмен опытом, вернуть на место "звёздные" артефакты, выйти со своими делами за тесные рамки отряда.

ВОЗДАВАТЕ ВЫСОКОЕ РЕШЕНИЕ

УЧЕНЬЕ

Методическая работа - термин, не очень привычный для студенческого лексикона. Что же привело нас к разговору о методической работе?

Анализируя положение дел в учёбе, мы обратили внимание на тот факт, что в последние годы качественный уровень учебного процесса стабилизировался, несмотря на активную работу в этом направлении комсомола, деканата, УБК. Видимо, все возможности, применённые ими, уже не в состоянии влиять на рост качества учебного процесса. Взгляд на эту ситуацию с другой стороны привёл к проблеме методической работы.

Мы попытались разобраться в этой проблеме, и задали вопросы

декану ФФ, профессору, доктору химических наук Егорову Юрию Вячеславовичу, председателю Методического совета ФФ, зам. декана ФФ, кандидату физико-математических наук Истомину Василию Васильевичу, зав. кафедрой химии и технологии топлива, профессору, доктору химических наук Харламовичу Георгию Дмитриевичу, члену Методического совета УИИ, старшему преподавателю кафедры ФФ, кандидату физико-математических наук Пузырскому Валерию Павловичу, члену Методического совета ФФ, кандидату физико-математических наук, зам. секретаря комитета БИКОМ УИИ по учебной части, Курьяжину А.И., профессору, доктору технических наук Сизову Николаю Сергеевичу.

Р.: Кто должен заниматься методической работой?

Иванович А.Г.:
- В идеале ей должен заниматься каждый преподаватель, но не у каждого хватает на это времени, возможности и способности. Поэтому на каждом факультете созданы методические советы.

Р.: Есть методический совет и на нашем факультете. Чем он занимается?

Егоров Ю.В.:
- Методический совет (МС) сначала был составлен из заведующих кафедр. Жизнь показала, что такой орган авторитетен, но не оперативен. Сейчас МС состоит из зав. кафедрами и, кроме того, активных и творчески работающих преподавателей.

МС занимается издательством методических, внедрением выч. техники в процесс обучения, анализом успеваемости курсов, их непрерывной физико-математической и химической подготовки.

Р.: Какое реальное положение вещей в учебном процессе?

Курьяжнин А.И.:
- В настоящее время структура высшей школы весьма сложная: имеются общеобразовательные дисциплины, специальные предметы, система ОП, недавно введена СНБ. Мы пока не можем утверждать, что все эти системы между собой гармонично связаны.

Егоров Ю.В.:
- Беспочвенно, что лекции стали единственным источником информации, что студенты не работают с книгами. Лекции пишутся под копирку, и сейчас превращаются в диалог. Студенты задают вопросы по процедуре, нет "думавших" вопросов. Нет соответствия практических занятий лекциям, это один из запущенных вопросов.

Курьяжнин А.И.:
- Обучение основано на принуждении, нет интереса со стороны студентов. От этого меньше и усвоение и отдача. Единственным стимулом является стипендия. На факультете поступают люди с желанием учиться, а попадая в эту систему, оказываются как перед катком, который катится на них, и, чтобы не попасть под него, им приходится прилагать большие усилия.

Р.: Какие проблемы существуют в методической работе?

Истомин В.В.:
- Необходимо разработать подробные программы по всем курсам, которые должны стать руководством к действию.
Егоров Ю.В.:
- Важно решение задачи составления программы, как методического документа.

Пузырский В.П.:
- Сейчас не у всех преподавателей есть программы по своим курсам, а если и есть, то они не выполняют тех функций, которые могли бы выполнять.

Курьяжнин А.И.:
- Было бы не плохо иметь конспекты по всем курсам и выдавать их студентам в начале семестра.

Истомин В.В.:
- Наличие библиотеки программ, лекций дало бы возможность преподавателям, не углубляясь в подробности читать проблемные лекции. Это, безусловно, повысило интерес к учебе.

Истомин В.В.:
- Необходимо также увязать программы различных курсов между собой. Сама специфика факультета требует расширенной физико-математической подготовки, но в настоящее время курсов физики и математики читают разные кафедры без какой-либо связи друг с другом. Современная необходимость в двухсторонней связи между преподавателями, читающими эти курсы.
Курьяжнин А.И.:
- Каждый отдельный курс должен быть направлен на формирование у студентов определенных навыков, качества. Планирование и составление курсов должно проводиться в гармоничной взаимосвязи, на основе разработанного портрета специальности.

Р.: Кто должен заниматься методической работой?

Иванович А.Г.:
- В идеале ей должен заниматься каждый преподаватель, но не у каждого хватает на это времени, возможности и способности. Поэтому на каждом факультете созданы методические советы.

Р.: Есть методический совет и на нашем факультете. Чем он занимается?

Егоров Ю.В.:
- Методический совет (МС) сначала был составлен из заведующих кафедр. Жизнь показала, что такой орган авторитетен, но не оперативен. Сейчас МС состоит из зав. кафедрами и, кроме того, активных и творчески работающих преподавателей.
МС занимается издательством методических, внедрением выч. техники в процесс обучения, анализом успеваемости курсов, их непрерывной физико-математической и химической подготовки.

Р.: Как, как студентам, очень волнует проблема загруженности.

Курьяжнин А.И.:
- Преподаватели идут по наиболее простому пути интенсификации процесса обучения. Проблема загруженности студентов не изучается, отсутствуют рекомендации по нормированию времени, необходимо для самостоятельной работы.
Харламович Г.Д.:
- И тут нарушается в действие принцип "настрегулировать": на всей массе заданий и заданий, которые ему предлагается дать берет только то, что успеет. Отсюда и идет понижение качества знаний.