

# Что такое "Космопольский зачет"?

## ВТОРОЙ КУРС ПО ДВОДИТ ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО ГОДА

Приближается юбилейный день. Вся страна подводит в это время итоги своей многолетней работы. А с какими же успехами подходит наш курс к этой дате? Нарекания к нашему курсу они и остаются со стороны **учебы**. Правда, по сравнению с прошлым годом результат зимней сессии несколько лучше, но по философии получили 10 "банков". Это - более чем прикормленный результат, если учесть, что в обязательствах курса записано: сдать марксистско-ленинскую философию без завалов. А вообще группа сдала сессию очень неровно. Сравним: группа Ф-250 - процент чистой сдачи 96,1, группа Ф-243 - 61,5. Отчет об общественной работе и результатах сессии каждого комсомольца стал темой аттестационных собраний, прошедших на курсе.

# Новых успехов, друзья!

## ДЕЛО ГРУППЫ - ДЕЛО КАЖДОГО ЧЛЕНА ГРУППЫ

Закончились аттестационные собрания на втором курсе. Об одном из них в группе Т-243 и пойдет здесь рассказ. Первое слово - комсору группы Анатолию Михееву. Он остановился на итогах сессии, которые оказались весьма посредственными для группы, некогда лучшей на курсе. Вместе с тем в группе активнее, чем в прошлом году велась общественная работа, - все комсомольцы имеют постоянные поручения; стала заметна работа агитатора; прошла конференция по философии, правда, не на очень высоком уровне. Особого разговора заслуживает дружба с группой И-232, вместе с которой ходили в походы, ездили в агитку, устраивали совместные вечера. После непродолжительного обсуждения речи комсора, был совершен

# Доверимся в себя...

## СОБРАНИЕ НЕ ПРОШЛО БЕССЛЕДНО ВЫВОДЫ СДЕЛАНЫ. ЧТО ДАЛЬШЕ

Проходят ленинские зачеты в группах первого курса. 14, в субботу, после занятий интересная беседа состоялась в группе Т-107. Поначалу разговор не ладился. Вероятно, это характерно для большинства официальных собраний. Ребята выходили к столу, комсорг читал сухие характеристики, составленные треугольником группы. Далее - пауза. - "Кто хочет высказаться?" Комсорг Валера Пупшев пытается рассказать ребят. Кто-нибудь из друзей встает, и как на похоронах, только в настоящем времени вкладывает собранию все что он знает хорошего о стоящем у стола парне. Постепенно усилиями Валеры, представителей кафедры и члена бюро ВЛКСМ, присутствовавшего на зачете, беседа оживает. Ставится очень конкретный вопрос: "Что ты сделал для группы, для факультета?". Некоторым есть, некоторым - нет. Приходится давать какие-нибудь обиходные обещания. А почему получилось так, что некоторые ребята остались не при деле? Ведь не все же принципиально хотели только учиться. Кстати, неприятные послонения попадали как раз далеко не отличники. Нет. Проще у нас еще плохо организовано привлечение ребят к работе. Надо добиваться этого не административным путем, а разъяснением ее пользы. Естественно, попар из школы на физтех, многие еще не освоились масштабами работ, которые явно непривычны для первокурсника, еще не могут дове-

К аттестационным собраниям наш курс подошел более серьезно, чем в прошлом году. Не чувствовалось прошлогодней скованности и неопытности. Следует отметить хорошую подготовку и соответственно проведение собраний в группах 251, 249, 247. Поднялся вопрос выставления ленинского зачета, группы самым серьезным образом обсуждали каждого комсомольца, рассматривали его отношение к учебе и общественной работе. В результате комсомольцу либо ставили зачет, либо ставили условно, либо вообще не ставили / были и такие/.

Но самое интересное то, что не чувствовалось отношения к собранию, как мероприятию только юбилейного года, а скорее наоборот, высказывались пожелания и в дальнейшем проводить такие аттестационные собрания, но уже в форме "комсомольского зачета". Комсомольский зачет будет своеобразной проверкой верности комсомольцев делу Ленина, повзросит их ответственность. И ввести этот комсомольский зачет я предлагаю не только на курсе и факультете, но и во всем институте.

Секретарь бюро ВЛКСМ 2 курса  
Зубарев

переход от общего к частному, или, как говорят в простонародье, применен метод дедукции. Короткие характеристики каждому давал комсорг. Далее следовала короткая процедура выяснения роли данной личности в истории группы и голосования, оканчивавшегося чаще всего резолюцией "поставить ленинский зачет". Тем не менее два товарища получают зачет только после ликвидации академической задолженности, т.е. после пересдачи экзамена. Панкратьеву П. зачет отложен до осени, несмотря на то что с учебой у него все в порядке. Бывший член курсового бюро, он после ухода /не по собственному желанию/ из этой уважаемой организации оказался не у дел, отказывался участвовать в жизни группы, занимаясь только учебой. Следует отметить, что в этом есть доля вины комсомольцев группы. В первом собрании прошло неплохо, как отмечали в своих выступлениях прикрепленный преподаватель Васи и секретарь курсового бюро В. Зубарев. Комсомольцы группы принципиально подошли к выполнению ленинского зачета. Хотелось бы пожелать им новых успехов в общественной работе и учебе. /Малореев В. Т-243/

рять в свои силы и способности. Это - с психологической стороны. Но надо еще заинтересовать человека, это, впрочем происходит с самого начала работы - в оркестре секции, га-жете, хоре. Но если он это происходило раньше, то - есть до начала работы, то число желающих значительно бы увеличилось. В процессе беседы вскрылись очень интересные факты. Так, в нашей группе нашлось бы по меньшей мере два незна-

тых художника. На первом курсе таких групп 7, значит только на первом курсе 14 художников ходят без дела, в томя как другим ребятам приходится уходить с лекций, что оформить стенды вовремя. Разговор идет дальше. Проявляли новые стороны ребят, их стремление к дружбе. Именно стремление, потому что одной девушке был задан вопрос, явно поставивший ее в тупик: "Почему ты держишься в стороне от группы?". Вероятно, это зависит от характера, от окружающих людей, с которыми человек еще не установил тесных контактов. Это требует времени, которое можно уменьшить с помощью подобных бесед.

Большое значение придает ребята учебе. Общеизвестно, что приходя в институт, каждый имеет определенную озу знания. У некоторых она недостаточна, чтобы отлично учиться на физтехе /например если человек окончил сельскую школу/. Поэтому очень правильно что эти ребята почти все свое время отдают учебе, а остальное - как получится.

Ленинский зачет вскрыл большие потенциальные возможности группы, ее желание жить интересно.

Гудков Володя, Т-107

# Дисциплина и ответственность

32 человека занялись за подготовку 28 докладов по 7 темам проблемы "Свобода, дисциплина, демократия". Прошли подготовку к докладам на консультативных только 15 человек. По обязательствам комсомольской организации курса на институтский конкурс должно было быть представлено 20 докладов. Конференция прошла неделю тому назад, а преподавателям для рецензирования слано только 3 доклада. Комсомольцы курса фактически уже не выполнили одного из своих обязательств по ленинскому зачету. Провождение между словом и делом, между темой конференции и поведением студентов. Студенты Усков, Медведев, Кокшаров, Нищенко Корляханов, Назаров, Малеев, Пошков, Родыко, Литателев представили доклады с опозданием. Выбор темы самими студентами - одно из выражений демократии, после этого должна быть дисциплина и ответственность каждого студента, что можно определить одним словом - самодисциплина. Ответственное отношение к начатому делу обязательно предполагает доведение его до конца. Это - ответственность перед самим собой и ответственность перед коллективом за дело коллектива. Одной из причин задержки докла-

## НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ И УРОКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ НА ЧЕТВЕРТОМ КУРСЕ

дов можно считать нежелание некоторых докладчиков соблюдать правила оформления научной работы, нежелание ни думать, ни выполнить. А это - один из элементов дисциплины научной деятельности, в том числе и по общественным наукам. Студенты Фокин, Панкратов, Сагалов, Мирнштейн, Бледных, Гулин получили разъяснения, но до сих пор доклады не оформили и не представили. Студенты Иньков, Афоничев, Вайнштейн, Широков, Гров, Кузнецов, Новоселов, Пересыпкин, Поочкин сдали доклады, но правилами оформления пренебрегли, а это может повлиять на оценку доклада. Выступило 7 докладчиков на двух конференциях /Гулин, Кишкиников, Гров, Иньков, Фокин, Имбро, Мирнштейн/. Хорошо овладели

материалом своей темы только Имбро, сравнительно свободно прочел доклад Мирнштейн, а все остальные читали свои письменные доклады зачастую маловыразительно. По-видимому, большинство докладчиков не проявили воли к овладению содержанием написанного доклада, не захотело подготовиться к своему выступлению, а могли бы добиться лучших результатов. Устные выступления докладчиков значительно оживили бы конференцию, вызвали бы больший интерес у слушателей. Это подтверждает выступление Шейнина. Он выступил устно, говорил горячо, хотя и обильно допустил ряд неточностей в том числе в определенной категории "свобода" и ему сразу же пришло от слушателей три вопроса, и еще можно было задать столько же. Вполне своевременно вступил в разговор по теме Яковлев, который фактически исправил неточности, допущенные Шейниным.

Уроком конференции следует считать: каждый докладчик не только пишет письменный текст, а должен знать его содержание так, чтобы излагать совершенно свободно; слушать предыдущих ораторов, чтобы не допускать повторений /темы докладов были очень близки/, высказывать свое мнение по ранее прослушанным докладам. Правильно поступил Имбро, он сначала высказал свое мнение по двум предыдущим докладам, а потом рассказав свою тему. Можно сказать, что Имбро хорошо использовал учебу в институте не только для приобретения специальности инженера, но и получил, выработал у себя навыки подготовки письменных докладов и устных выступлений.

Уроком конференции должно быть и количество докладов. Педесобразней ставить не больше двух докладов, но хорошо обсудить их. И доклады, и выступления должны быть устными. Только так будет вырабатываться навык выступлений, необходимых и будущему инженеру.

Допетт А. П. Книга

