

ПОГОВОРИМ ...

О чём мы с вами давно не говорили? Давайте подумаем вместе. Об общаге говорили, о комсомоле - тоже, а о половом воспитании даже детские книжки выпускают. Осталась только учёба наша. О ней и поговорим. А с кем о ней говорить, как не с Василием Васильевичем Истоминым - заместителем декана по старшим курсам и Юрием Павловичем - заместителем декана по младшим курсам.

Корреспондент:
- Будет ли изменена система обучения на факультете? Как Вы относитесь к свободному посещению лекций?
Василий Васильевич:

- Нет, не изменится. Что касается свободного посещения лекций, то моё мнение таково: есть заочные, вечерние формы обучения. Если студент хочет заниматься самостоятельно - пожалуйста! Пусть переводится. А дневное отделение для того и существует, что бы студент не терял времени зря.

Юрий Павлович:
- Лично я считаю, что на первом курсе студенты должны посещать все лекции. На втором курсе обязательно посещать все лабораторные и практические занятия и - выборочно - лекции. Это накладывает большую ответственность на студентов и при отсутствии самоорганизованности и самодисциплины может плохо кончиться.

Корр:
- Нем кажется, что в целях совершенствования учебного процесса нужно давать программу курса, а не только список литературы и график контрольных мероприятий.

В.В.:
- Как так! Программы курсов выдаются всеми преподавателями, они просто обязаны давать план на первой лекции. Если это не так, то пусть студенты приходят в деканат. Мы с такими преподавателями разберёмся. (прим. ред.: многих преподавателей придётся выгнать)

Корр:
- Как будет совершенствоваться методическая работа, будут ли изданы конспекты лекций?

В.В.:
- Большое внимание уделяется методической работе. В частности, выпускаются и совершенствуются методические пособия. Будет увеличен выпуск конспектов лекций. Но это связано с большими трудностями. Во-первых, нехваткой времени преподавателя на сбор материала. Ведь ему кроме подготовки к лекции нужно ещё писать и подробный конспект. Вот, например, как я готовлюсь к лекции (даёт лист бумаги густо исписанный различ-

ными формулами). Сами понимаете, если это разномыслие, то никакого толку не будет. В этом деле, я считаю, преподаватели должны помогать студентам. Во-вторых, трудности издательского плана. Преподаватель сталкивается с такими бюрократическими препонами, что издание какого-либо пособия отнимает громадное количество времени, нервов и сил.

Ю.П.:
- К изданию конспектов лекций я отношусь отрицательно. Курсы из года в год меняются и конспекты лекций, изданные в один год, могут уже не понадобиться на следующем. Вот на кафедрах другое дело. Там конспекты лекций должны быть.

В этом году произошли коренные изменения во всех институтах страны: студентов перестали призывать в армию. А тех студентов, которых не успели уволить по сроку службы, отправили учиться дальше. По этому сейчас у нас на факультете необычайно малый контингент студентов. Сформировано дополнительно 7 учебных групп. Естественно, возникает вопрос: это может как-нибудь отразиться на дальнейшей учёбе?

В.В.:
- Я никакой проблемы не вижу. Конечно, после службы в армии трудно вновь втянуться в учёбу. Всё будет зависеть от самих студентов, от их старания учиться. Деканат оказывает им всяческую помощь.

Ю.П.:
- Как показывает мой предыдущий опыт работы замдекана, из 10-ти ребят прошедших армию, как вы понимаете, в те годы туда поехали только отчисленные по неуспеваемости, семь - восемь активно брались за учёбу и успешно окончили институт. А 25-30% такими были, такими и остались. Но, подчеркну, это сведения десятилетней давности.

В.В.:
- Единственную трудность в данном случае представляется только распределение выпускников после окончания института. Но выход из этого положения прост и ясен: кафедрам нужно будет заранее подготовить рабочие места для молодых специалистов.

БЕКЕТОВ АСКОЛЬД РАФАИЛОВИЧ
(декан факультета)



Окончил кафедру редких металлов в 1961-ом году. С 1966-го декан факультета. В свободное время занимается спортом. Жизненное кредо: быть полезным обществу, заниматься нужными делами. В НЛО не верит.

ИСТОМИН ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
(зам. декана по старшим курсам)



В 1960-ом за два дня до вступительных экзаменов был призван в СА. В 1963-ем поступил на физтех. В дипломе одна четверка. (Прим. ред.: Надо полагать, остальные пятёрки) С 1975-го бессменный заместитель декана по старшим курсам. Сотрудник кафедры теоретической физики, ведёт научную и преподавательскую работу.

ПАВЛОВИЧ ЮРИЙ ПАВЛОВИЧ
(зам. декана по младшим курсам)



Окончил кафедру редких металлов в 1966-ом 1973-1978 зам. декана по младшим курсам. 1981-1987 декан заочного факультета. С 1989-го зам. декана по младшим курсам. Надеется на спортивное возрождение факультета. В прошлом сам знаменитый спортсмен. Отрицательно относится к отработке по Анисимову.

ЧТО УОТ

КОРРЕСПОНДЕНТ: Как Вы оцениваете общественную активность студентов?
А.Р.: Студенческая активность на факультете развивается, вообще, по синусоиде. Есть моменты, когда можно гордиться тем, что делают студенты, а иногда наступают разброд в общественных делах.

Сейчас мало организующих начал, общественных организаций. Может это и к лучшему. Но все живёт разной жизнью.

Корр: Ваше мнение о физтеховских ССО?
А.Р.: Физтеховские ССО не сравнить с теми, которые были в конце 60-х-начале 70-х годов, в момент расцвета стройотрядовского движения. В сравнении с общесоюзным уровнем наши отряды лучше, но в целом сдвинулись назад.

Корр: Что Вы думаете о студенческой жизни сейчас и в Ваше время?
А.Р.: Каждое время имеет свои особенности. Сейчас время открытое, все больше зависит от того, как личность сама понимает свою ответственность перед собой, перед обществом. Для некоторых это, конечно, представляет сложность.

Корр: Как за прошедшие годы изменилась учёба на факультете?
В.В.: Учёба изменилась значительно. В лучшую сторону. Я хочу сказать, что раньше изучали то, что раньше проходили где-то десятую часть того, что изучают сейчас.

Корр: А физтеховский дух?
В.В.: Знаменитый студенческий, физтеховский дух, по моему мнению, остался такой же.

Корр: А обещание?
В.В.: Хотя в мои студенческие годы я и не жил в десятке, тем не менее в курсе того, что там было. Десятька просто-напросто постарела за двадцать пять лет.

Корр: Юрий Павлович, Вы уже однажды занимали этот пост, что заставило вернуться к этому хлопотному делу?
Ю.П.: Будучи студентом я совмещал учёбу и спорт, причём весьма успешно - имел высокие результаты в спорте, неплохо учился по свободному расписанию, получал повышенную стипендию. Хотелось бы свой богатый опыт передать вам - студентам.

Корр: Расскажите подробнее о своей спортивной биографии Ю.П.: Занимался лыжными гонками. С 1963 по 1969 год в сборной институте. Был чемпионом министерства, ДСО. Чемпион области в гонке на 50 км. Скандинавы считают, что тот кто не пробежал пятидесятики - тот еще не гонщик. Именно эта дистанция показывает кто на что способен.

ПЕРВОКУРСНИКА

Корр.:
- А как же деньги выпускников нашего факультета предприятия?

Корр:
- Каким образом решается вопрос об оплате работы во время производственной практики?

В.В.:
- На моей памяти только один случай, когда на нашего выпускника пришла рекламация. Да и то мы уже заранее знали, что она придёт, знали кого подготавливали. Теперь, когда предприятия стали платить деньги за выпускников и немалые деньги, на одного выпускника - полторы званки.

В.В.:
- С каждым предприятием индивидуально кафедрами заключаются трудовые договоры.

т.е. кафедрами, деканатом. Что бы добиться положительного результата необходимо, что бы студенты сами взялись за него. Ведь в учёном совете четверть выборных членов - это студенты, но я не разу не слышал, что бы они задавали вопросы, поднимали какие-нибудь проблемы. То есть они приходят на заседания, внимательно слушают, это им интересно, но никакой пользы от этого нет. Хочется, чтобы повысилась активность студентов, чтобы они сами поднимали проблемы и помогали в их решении.

Корр.:
- А каких успехов мы достигли в прошлом учебном году?

Корр:
- Василий Васильевич! Производственная практика - нужна ли она вообще, после третьего курса? Нужно ли её как-нибудь реорганизовать?

- Тогда ещё один вопрос: как можно прожить на 50 коп в день - суточных?

- Производственная практика нужна. Особенно теперь, когда студентов не просто знакомят с производством, а именно с тем предприятием, на котором он будет работать. И предприятие знакомится со своим будущим специалистом. Другой вопрос в том, нужна ли она после третьего курса. Есть положительный опыт, когда на кафедре молекулярной физики - её перенесли на пятый курс. А за единичные случаи, когда вместо производственной практики студентов заставляют заниматься чем-нибудь типа подметания территории и т.п., несёт ответственность руководитель практики и предприятие - на следующий год туда уже не посылают студентов.

В.В.:
- Вопрос об увеличении суточных, выдаваемых студентам на производственной практике, неоднократно поднимался на различных уровнях, но поднимался сверху,

В.В.:
- По методике, принятой в институте, факультет занял четвёртое место. Впервые более чем за десять последних лет физтех оказался за чертой призёров. Это тем более непривычно по тому, что другие факультеты не достигли выдающихся показателей. Тем более это удар черт в год 40-летия факультета.

Вот, называется, и поговорили. Ну, поговорили, а что дальше?....