НЕПОБЕДИМАЯ И ЛЕГЕНДАРНАЯ

Прочитав в газете "ЗИК" за 18.02.88 публикацию подполковника А.Корнева, заведующего учебной части военной кафедры "Студент и воинская служба" мы только развели руками.
А дело в том, что в своей статье подполковник А.Корнев пытается убедить читателя в целесообразности отрыва студентов от учебы для прохождения срочной службы в рядах Советской Армии,приводя, на наш взгляд, весьма сомнительные аргументы. Некоторые тезисы мы публикуем совместно с коментариями редакции.
Корнев: Сложно отыскать факты, которые позволили бы убедить нас в том, что Николай Коперник, создавая свой труд о гелиоцентрической системе мира, работал в "санаторных" условиях, или может быть, Джордано Бруно было легче? Можно привести достаточно убедительных примеров, свидетельствующих о том, что для становления ученого, крупного инженера, писателя, да и в целом творческой личности, нет преград при наличии заметного таланта...
Следовательно, тезис о том что сложные условия воинской службы, отрыв студентов от учебы значительно снижает развитие личности, их дальнейшее участие в научной мысли, несостоятелен.
Ред: Лучше всего об этом скажет статистика (смотри сноску).
А что касается Николая Коперника и Джордано Бруно, то вряд ли стоит предлагать студентам костры инквизиции, как проверку на наличие заметного таланта, лучше, если студент будет доказывать свою принадлежность к науке в лаборатории, нежели в казарме. Следовательно, тезис о том что сложные условия воинской службы, отрыв студентов от учебы значительно снижает развитие личности, их дальнейшее участие в научной мысли, состоятелен
Корнев: Абсолютное большинство студенческой молодежи, прошедшей службу в армии, не представляет дальнейшую перспективу своей жизни без воинской закалки.
Ред: Коментарий не этот тезис мы нашли на 4 странице этой же газеты "ЗИК". Пишет студент СФ, призванный в ряды СА, А.Вигурс:"Не знаю, как получится, но я постараюсь забыть армию как можно быстрее и как можно на более долгий срок...". От себя добавим, что дальнейшую перспективу без воинской закалки, которую все мы будем получать на нашей военной кафедре, действительно трудно представить, так как еще не изобретен рецепт получения диплома без экзамена по военной подготовке.
Корнев: Конечно, в течение этого этапа не исключается возможность перерыва в получении систематических знаний, особенно для студентов, которые изучали неординарные науки. Однако, как показывает практика, наиболее целеустремленные студенты в течение своей службы находят время восполнять свои знания, не теряют связь с институтами, занимаются самостоятельно.
Ред: Нас сразу же насторожила формулировка предложения и возник контрвопрос:"Товарищ подполковник, если не исключена возможность получения систематических знаний. Как же человек, проходящий срочную службу может получать систематические знания по институтской программе?"Что же касается самостоятельных занятий, то они зависят, отнюдь, не от целеустремленности студентов, а от распорядка дня, установленного в каждой воинской части Хотим заметить, что в большинстве воинских частей личное время солдат составляет Один час в сутки! За этот час нужно подготовится к завтрешнему дню, написать письмо родным и близким, да мало ли находится мелких житейских проблем, которые нужно решить за этот час.
Корнев: Особенно остается полезной служба для тех, кто, пройдя её в должности младших комендиров, готовится стать после окончания института руководителями участков, цехов, вести научно-исследовательскую работу, учить детей.
Ред: Не вызывает никаких сомнений, что тем кто готовится стать руководителем участка или цеха практика в должности младшего командира пойдет на пользу. Но вряд ли человек, проработавший 2 года руководителем участка или цеха, извлечет меньшую пользу, чем младший комендир. А вот польза для тех кто собирается вести научно-исследовательскую работу или учить детей,сомнительна.
Снять же приведем выдержку из письма студента Игоря Чижова, опубликованного в этой же газете:"Хотя я и не считал раньше, что армия такова, какой её показывают в видеоклипе "Служу Советскому Союзу", но такого я не ожидал".
Корнев: Как правило, призванная в ряды Вооружённых Сил студенческая молодёжь имеет высокую общеобразовательную подготовку. Часть из них становится неофициальными учителями русского языка для парней, слабо владеющих общенациональным языком общения...
Редакция: Руководствуясь личным опытом, мы сделали вывод, что именно высокая общеобразовательная подготовка не позволяет стать студентам учителями русского языка. Мы имеем ввиду тот русский язык, на котором в нашей армии общаются все, от рядового до генерала, иногда исключения составляют офицеры из политорганов. Даже студенты, отслужившие в армии, на первых порах после дембеля, частенько, правда самопроизвольно , делятся со своими собеседниками колоритными фразами.
Корнев: В армейских рядах студенты способствуют более динамичному взрослению молодёжи, исключают её инфантильность, повышают качество боевой и политической подготовки.Вооруженные Силы СССР требуют пополнения творческой активной молодёжью.
Редакция:Совершенно согласны с товарищем подполковником, но стоит ли студенту прерывать свою учёбу, если по окончании института он может выполнять свой конституционный долг, но только в офицерском звании. Офицеров в Вооружённых Силах,кстати, тоже не хватает. Другой вариант закрыть военную кафедру, и новоиспечённый инженер, отслужив полтора года солдатом, получает офицерские погоны.У нас же получается, что студент сначала прослужит солдатом, а потом еще 3 года на военной кафедре проходит то, чему его учили на срочной службе и не имеет к тому же никаких льгот.Поэтому не редко на занятиях по военной подготовке видишь студента с конспектами по физике или сопромату. Ему не нужно перечитывание устава, их он изучал еще в армии, ему бы к завтрешнему уроку подготовиться, а вот приходится здесь торчать - за каждый прогул нужно потом отрабатывать.
Завершая эту тему, хочется сказать, что вряд ли наше мнение может повлиять на положение дел. Как сказал майор Федосеев по поводу перестройки в армии: "Перестройка?! А как же! Народ и армия неотделимы. Правда есть маленькое "Но". Дело в том,что в армии все делается по приказу, вот когда прикажет Министр Обороны перестраиваться, тогда и перестроимся!"

Средний балл студентов ФТФ за последнюю сессию: 4,008.
Средний балл студентов ФТФ, прерывавших учёбу для службы в СА за последнюю сессию: 3,62.
Кроме того,не вернулись в институт - I;
ушли в другие вузы - 2.
Не сдали ни одного экзамена - 4.
Чувствуя свою неподготовленность, перешли снова на первый курс - 5.

Неуставные взаимоотношения - это система издевательств, избиений, угроз, имеющих своей целью подчинение молодых солдат солдатам второго года службы. В результате молодой солдат становится почти рабом. Он за себя и за "деда" делает самую тяжелую и грязную работу. Кроме того, "старики" срывают свою злость на "молодых", унижают и оскорбляют самыми изощренными способами, укрепляя таким образом свою власть и наслаждаясь ею.
Помимо уставной иерархии званий и должностей в среде солдат и сержантов существует иерархия неуставная, соответствующая сроку службы с четырьмя градациями: "дух", "молодой", "фазан", "дед". Для каждой из этих категорий четко определены обязанности, права,как знаки различия - нарушения формы одежды. Молодой солдат обязан одеваться строго по уставу. Чем дольше он служит, тем больше ему разрешается нарушений: загнуть кокарду, бляху, опустить ремень, утянуть брюки, подшиться черными нитками и так далее. Это только внешне, это цветочки.
Ягодки выглядят примерно так. "Дед" посылает молодого солдата за водкой. Тот покидает часть (самовольная отлучка), бродит по селам, просит продать бутылку, а если нет денег, то просто клянчит. Но без водки в часть он не вернется - страшно.
Вернувшись, он никому из офицеров конечно не доложит, что его послал "дед" и внешне все будет выглядеть как его собственная инициатива. Почему? Да потому,что офицер не так страшен как "дед". У офицера методы советские, а у "Деда" - гестаповские. И даже хуже.
Солдата, к примеру, вешают. Когда глаза выкатятся, а язык вывалится, его вынимают из петли.
Потом откачивают холодной водой и вешают снова. Могут солдата избить, искалечить, оставить на всю жизнь инвалидом. Могут изнасиловать. Могут все, что угодно. А он будет молчать и ничего не скажет офицеру. И, вот, накопив злобу, он готов застрелить обидчика, зарубить топором. Часто молодые солдаты не выдерживают и сходят с ума.
С чего началась "дедовщина", сейчас уже наверно не выяснить. Не так уж важно, что дало начальный толчок этому процессу. Важно то, что сейчас в армии есть питательная среда, в которой прорастает неуставщина. Каковы же причины?
Во-первых, армия не изолирована от общей жизни страны. Общее загнивание проникает и сюда, прорастая в такой уродливой форме.
"Дедовщина" удобна и выгодна не только многим солдатам, но и офицерам. Командирам необходимо выполнять поставленные задачи,а для этого нужна дисциплина. Средств для поддержания дисциплины у командира мало, особенно в частях сокращенного состава. Это та же болезнь, что и в школе, когда учитель не может поставить заслуженную двойку. Так же, как в институте администрация не может отчислить разгильдяя.
Солдаты смеются над бесправием офицеров, в лицо задают вопрос: "Как вы можете меня наказать ну как?" Офицер же поставленный в условия, когда он должен командовать, но не имеет средств (уставных средств), вынужден искать другие пути выполнения задач. Он закрывает глаза на дискриминацию молодых солдат, а "деды" устанавливают в подразделении железную дисциплину. Естественно незаконным, преступным путем.
Все эти негативные явления - плата за наш самый гуманный в мире Дисциплинарный Устав. Армия построена на принципе единоначалия и если Устав (закон) не дает власти начальнику над подчиненным, эту власть возьмет нарушитель закона.
Как вести себя молодому солдату, столкнувшемуся с "дедовщиной"? По обстоятельствам. Если сопротивляться слишком сильно, можно пострадать и даже погибнуть. Если совсем не сопротивляться - перестанешь быть "Человеком". Станешь таким же дерьмом. Это задачу каждому нужно решать, исходя из своих сил, ума, а так же из того, насколько сильна "дедовщина" в его части.

ст.лейтенант К.Владимирский

КЕМ БЫТЬ ИЛИ ЧТО ДЕЛАТЬ?

Всё учимся, учимся, учимся ... А чему, собственно говоря? Учимся красиво одеваться, учимся красивым манерам и просто учимся. Просто сдаём сессию, просто получаем диплом и просто ноги подкашиваются, когда узнаём чему на самом деле учились.
Анкетирование студентов ФТФ показало, что часть студентов вообще не знают названия своей будущей специальности. Причём из тех, кто считает, что знает, больше половины неправильно указывают название специальности. Всего I8% опрошенных студентов узнали его от сотрудников кафедры, а 62% - показывке.
На каждой кафедре имеются квалификационные характеристики. Заведующие кафедрами смотрят на неё примерно с одинаковых позиций. Мол, квалификационная характеристика должна содержать в себе сведения, характеризующие профиль кафедры, где могут быть использованы специалисты, выпускаемые кафедрой. И предназначена для потенциальных потребителей выпускников ВУЗов (прим. ред.: хотя как могут попасть к ним квалификационные характеристики, подчас закрытые), для преподавателей, определяющих подготовку в ВУЗе, для студентов, которые хотелибы прогнозировать своё будущее, должна являться ориентиром в подготовке специалистов данной кафедры.

Проанализировав ответы на наши вопросы, мы пришли к следущим выводам.

Профессионально-ориентационная работа на нашем факультете понимается только как работа со школьниками. И сводится в конечном итоге к дешёвой рекламе.
Профориентационная работа была затронута на последнем пленуме, отмечалось, что она не должна заканчиваться сразу же за порогом ВУЗа, а должна проводиться на протяжении всего процесса обучения. И,как видно из анкет, введённые профориентационные курсы охватывают лишь I8% студентов. Да разве в цифрах дело, существование инженеров, которые впервые (!) из диплома узнают название своей специальности, Такие образчики выпускников можно встретить среди выпускников кафедры теоретической физики.
Рекламируемая широта и фундаментальность не должны служить ширмой, отсутствию чётко выраженной профессиональной ориентации. То есть не должны затмить то, за что общество содержит Высшее образование.

Мы считаем, что эта работа должна начинаться со знакомства абитуриента с квалификационной характеристикой. Минвуз рекомендует широко знакомить с ней студентов, а выписки из неё должны иметься в приёмной комиссии, это должно явиться противоядием от излишней законспирированности.
Отсутствие у студентов целенаправляющего плана приводит к неспособности самостоятельно заниматься. Не так давно на факультете состоялась методическая конференция о самостоятельной работе студентов, на ней присутствовал всего один студент. Это ли не подтверждение того, очём было сказано выше