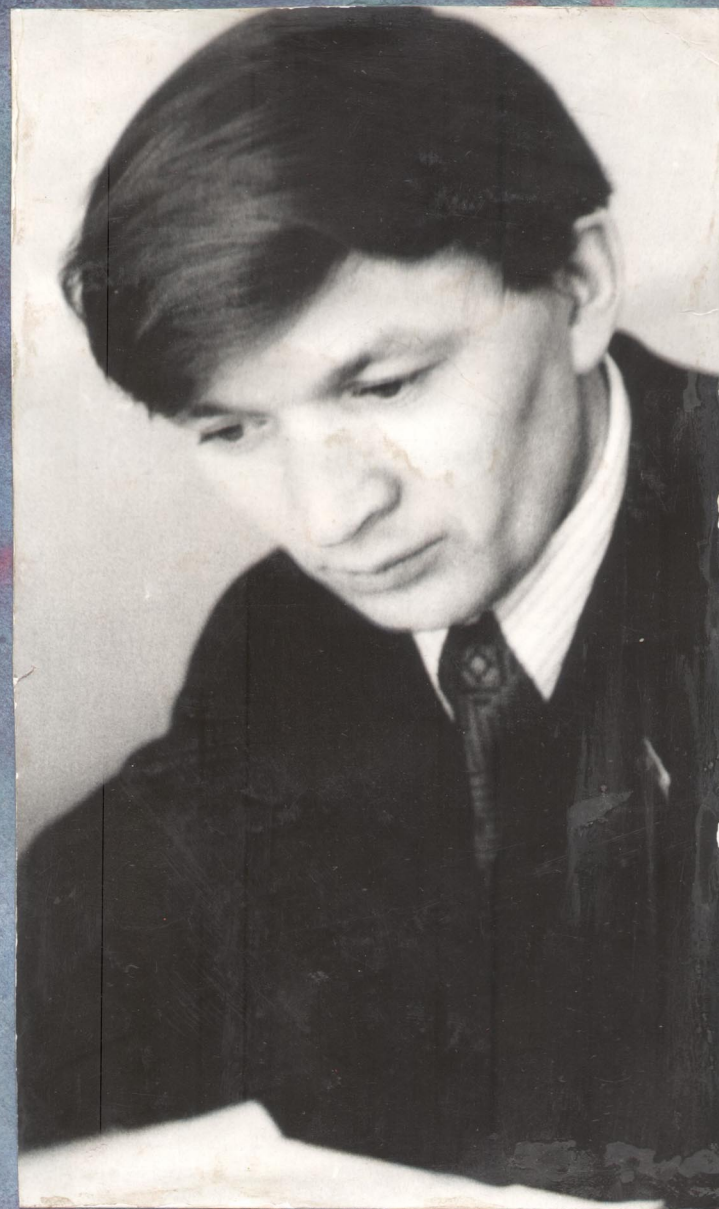


# ШКОЛА ДАЮНЫХ ФИЗИКОВ



Рассказывает Н.М.Климовский:  
 - занимаюсь "научной деятельностью" начал с третьего курса. Как и любой мальчишеский мальчик, прислушивался к словам старших товарищей... На мой взгляд, студентам первых двух курсов сочетать учебу с полноценными занятиями в СИТУ трудно. Необходим период для адаптации в институте. А вот начиная с третьего курса каждый может успешно сочетать занятия "наукой" и учебу. Нужно только более целесообразно распорядиться свое время.  
 Да, теперь я сам руководитель. С каждым студентом взаимоотношения приходится строить по-разному. Но в любом случае необходимо любить студентов, знать его наклонности и привычки. Очень важный момент взаимное доверие. Без доверия нет взаимопонимания. "на распутье" хочу пожелать быстрее определиться своей место в "науке", повысить самостоятельности, инициативы. Получите своими руками первые результаты, выполните самостоятельно проекты и ваш интерес и работа возрастает еще больше.

И.И.Милеман:  
 - научной деятельностью занялся с четвертого курса, именно тогда стало интересно знать и уметь больше предусмотренного учебной программой. Выбор научного направления определялся выбором руководителя работы. По моим наблюдениям такая ситуация должна быть у студентов: сначала нравятся руководитель как личность, его эрудиция, манера общения, положение на кафедре, умение увлечь проблемой и т.д. затем втягиваются в работу и выясняется что ты уже выбрал научное направление. С точки зрения сегодняшнего дня, будучи студентом работал немного. Время делилось примерно поровну между учебной, научкой и занятиями, характерными для этого возраста.  
 Каждый год руководил студентами. Свои взаимоотношения с ними строю по принципу - я и ты коллеги, только я немного старше по возрасту и поэтому имел возможность разобраться в некоторых вопросах раньше.  
 Самое удачное, когда всё что "для души" максимально совпадает с текущими обязанностями.



С.Л.Звезлов:  
 - Впервые в лаборатории мы с тремя приятелями на 95-96 учебном году. Однако только лишь в первом году и даже повторю нашу работу нельзя было назвать научной деятельностью. Был энтузиазм, но ничего не получалось, но было уверенность в том, что мы сами хотим что-то сделать и интересом заниматься. Видно потому два моих товарища бросили это занятие уже через полгода. Я считаю, что переломным моментом было для меня выступление на конференции СИТУ на IV курсе, а также освещение, сделанное на кафедральном семинаре. Интерес и внимание, деятельное участие, которое проявили участники семинара, помогли утвердиться в правильности выбранной работы.  
 Огромное влияние на выбор интересов оказала встреча с двумя людьми, сотрудниками кафедры: Леонидом Николаевичем Звезловым и Игорем Николаевичем Пузырским. Им делая я обязан очень многим. Они научили меня работать.  
 С СИТУ я впервые столкнулся на студенческой конференции. И на мой взгляд, это его основная функция - научить обучающихся на основе чем научились в школе, показать студенту необходимость его работы для окружающих. Научная работа может выполняться, её руководители, а ты выполняешь работу, т.е. даешь импульс к новой работе может только коллектив заинтересованных слушателей и зрителей. Поэтому на работе конференций СИТУ нужно с корнем выжить формализм.  
 Сейчас у меня работает несколько студентов 3-его и 4-го курсов. К каждому по мере своего умения стараюсь найти индивидуальный подход. В большинстве случаев взаимоотношения строятся по методу проб и ошибок, т.е. опыт работы у меня еще слишком мал.  
 Хочу напомнить молодым исследователям старую истину: не нужно разочаровываться из-за неудач, поскольку отрицательный результат - это тоже результат.



В.П.Пузырский  
 Директор Школы Юных Физиков

ШКО "Физтех" является одной из 7-9 ти школ юных политехников УПИ. Коротко, как налажена работа в этих школах?  
 Практически большая часть школ давно превратилась в "бесплатные подготовительные курсы" по отношению абитуриентов / т.е. только 10-ти классников - школы "одногодичные" / на вступительных задачах. /Даже состав лекторов часто восполняется за счет "налогов" с кафедр общей физики и математики, работающих "в порядке общественного поручения". Такое положение дел нельзя назвать нормальным /если не дать себя успокоить "благополучными" цифрами слушателей, одобряющих благотворительное релекторство/.

Эта короткая заметка вовсе не предназначена ни для восторженной критики, ни для серьезного анализа печального процесса "вырождения" некогда популярного метода работы со школьниками- "школ юных". Им просто хоти сказать, что не смирились с этим процессом и ищем приемлемые сегодня формы работы, не дискредитирующие идею ШКО. Таким образом - ШКО "Физтех" остается последней цитаделью внешкольной работы со старшеклассниками, отвечающей своему основному назначению и содержанию - профессиональной ориентации выпускников школ и подготовке к поступлению на физтех абитуриентов с высоким уровнем по физике и математике.

Наша школа двухгодичная /т.е. занимается ученики 9-10 классов/, занятия довольно интенсивные /2 раза в неделю по вечерам/, программа насыщенная. Такого программу выдерживают до конца далеко не все, и из 100 человек, приходящих к нам каждый год /школа работает по новой программе 2-й год / в октябре, апреле остается человек 15-ть. Следует отметить, что большая часть успеваает все же прослушать многие интересные курсы /"таинство" рядов школьников начинается с февраля -носле зимних каникул/. Среди учащихся нашей школы - победители областной олимпиады по физике 1975 г. /Суатов, 10 кл., И-место; Минариш, Дуван -10 кл., 13-место; Кожеников - 9 кл., 1- место. /

В 1975-76 учебном году работа в ШКО велась по двум направлениям. Во-первых, продолжалось чтение лекций /по заранее разработанной программе - см. стандарт ШКО/. Здесь разнообразие курсов по математике, физике, лабораторные работы. Наибольший успехом в этом году пользовались лекции Еремина И., а в особенности, практические занятия, организованные в лаборатории по "Атомной физике" И.Школой, А.Лулининым, В.Зверевым. Часть учащихся под руководством преподавателей школы написала рефераты по физике и математике и представила эти рефераты на школьные конкурсы. Следует отметить, что старшеклассники снабжались литературой из созданной недавно /при помощи общественных организаций ШКО / библиотеки ШКО. Программа занятий была насыщенной и проводилась на высоком уровне.  
 Во-вторых, началось наше серьезное сотрудничество с Областным олимпиадным комитетом по физике и Институтом усовершенствования учителей /г. Свердловск/. Преподаватели ШКО И.Ильинев, В.Зверев и И.Партецкий /главный членом жюри/ не только участвовали в составлении задач по физике для районной олимпиады, но и организовали поездки преподавателей /и части студентов/ для проведения олимпиады в городах области. В итоге, приглашение на физтех получили 20-ть победителей Областной олимпиады по физике и примерно 65-ть старшеклассников, показавших хорошие результаты на районном этапе Олимпиады.

Большая работа была проделана также преподавателями ШКО / В.Зверев, И.Ильинев / при организации экскурсий участников Областных Олимпиад по физике и математике на факультет. Таким образом мы считаем, что намеченная на этот учебный год программа, полностью выполнена.  
 В дальнейшем мы будем продолжать совершенствовать программу школы, проводя разумное соотношение между материалом близким /или повторяющим / к школьной программе и дополнительными учебными материалами.

Самыми насущными практическими вопросами ШКО в настоящее время является вопрос преподавателей школы, материального снабжения и помещения /для развертывания кружковой работы по экспериментальной физике/. Эти вопросы решаются совместно с бюро ВЛКСМ научных работников и Советом молодых ученых ШКО, где мы до сих пор находим полное понимание и поддержку. Пока еще весьма слабый контакт имеется у нас со студенчеством /если не считать спорадические попытки 2-3-х студентов работать в школе/. Между тем студентами таких ВУЗов, как ИФТ, ИИИ, ИГУ, ИГУ не задает "личных" вопросов, когда речь идет о помощи и работе в своих ШКО - они знают, что это одно из важнейших общественных дел, от которого в Эльвиль зависит зависит успехи учебного заведения /и, следовательно они заботятся о том, чтобы проект был на высоте/.

В заключение мы отметим, что все успехи и неудачи школы - это успехи и неудачи небольшого коллектива энтузиастов -инженеров и аспирантов ИТУ- ладей, заинтересованных которых в этом трудном, но благодарном общественном деле, их добрая воля позволяет говорить, что существует и работает такая ШКО "Физтех".

Напомним их фамилии : Зверев В., Ильинев И. /каф. теор. физики/, Бараксин А. /каф. молек. физики, сейсис. физ., центр/, И.Школа, А.Лулин, И.Еремин, А.Урманов /каф. эксп. физики/, И.Партецкий /ОИИ/.

