

# ДНИ

# НАУКИ

# ЧЕЛОВЕКОМ

# ВСТРЕЧА С ИНТЕРЕСНЫМ

"День"- прозвенел будильник. "Вставай, ты сегодня хотел пораньше в институт", - сказала мама. Быстро вскакивая и одеваясь, костюм, белая рубашка, галстук. Сегодня на праздник - открытие Дней Науки! Очень хочется посмотреть, что там...

Кое - Дни Науки? Пешу, что будут проходить научно-учебные конференции, "Курчатовские чтения" и другие интересные мероприятия. Вот я, наконец, и узнаю, чем занимаются старшекурсники, чем будут заниматься и я через несколько лет. Как я им завидовал, когда они, молнией пролетая по физтеховскому фойе, на ходу небрежно бросали: "Пошёл на науку."

Занхавшись, вбегая. У стенда толпится народ - видимо, уже повесили объявление "Где и во"

сколько". Ох, не то. Ошибка вышла - это рядом красуются фотографии жертв очередного выхода комис-

сии УБК, они-то и привлекают внимание толпы. А где же узнать про Дни Науки? Но вот звенит звонок - пора на пару... В течении дня объявление так и не появилось. Малко, ну завтра уж точно куда-нибудь пробусь.

Второй день Дней Науки. И всё по прежнему, только воротничок рубашки слегка посерел и галстук немного помялся.

Третий день Дней Науки, и всё по прежнему. Только сменил рубашку и галстук.

Остальные дни Дней Науки. И всё по прежнему, точнее - всё, может быть, по прежнему, потому что

я не подхожу к стенду (ведь там всё по прежнему), и вообще я уже хожу в джинсах - праздника не состоялось. А может их вообще не было, этих Дней Науки? А может и были? Конспирация. Ну, что ж делать, пойду поспрашиваю у знакомых...

Задавал я один и тот же вопрос: "Что такое Дни Науки и как они касаются тебя лично?" А ответа... Впрочем, судите сами.

Первокурсник: Ну... Это проведение научно-учебных семинаров и других интересных штук. А науки они, чтобы познакомиться с преподавателями и вообще, наверное, там хорошо. Но меня они никаким местом не касаются.

Ещё первокурсник: Дни Науки - это информация студенту о достижениях факультетской науки, более тесное знакомство со специальностью и вообще...

Второкурсник: Это заинтересованность студентов, олимпиада между химфаком и физтехом.

Опять второкурсник: Дни Науки нужны, чтобы объяснить студентам младших курсов, что такое наука, а я во время Дней Науки целую неделю учился. Вот.

Третьекурсник: Не знаю. Не касаются.

Опять третьекурсник: Это когда весело и нужно, когда чувствуешь себя человеком. Сам я посетил СНИК, набрался разума. Побудили пойти на УИРС.

Четверокурсник: Если тебе надо, то сними со стенда. Лично я на Днях Науки делал доклад.

Пятикурсник: Не могу ответить. Делал доклад.

И ещё пятикурсник: Чёрт его знает... Наверное, больше совместных мероприятий студентов и преподавателей под руководством НИРС. Потом, старшие курсов

выступают с докладами. Вот я, например, выступал и всех заинтересовал.

Значит, были всё-таки Дни Науки. Но почему же так получилось, что многие не могут сказать о них ничего определённого?

Ну, наверно, зам.секретаря комитета ВККМ ФТФ по учёбе Кудесский А. скажет что-нибудь утешительное. И я стал задавать ему вопрос. День задаю вопрос, второй день задаю вопрос, третий день задаю вопрос - зам.секретаря молчит. Четвёртый день задаю вопрос - зам.секретаря отвечает:

Дни Науки - это заранее установленный период времени, в течение которого у нас на факультете проводятся различные мероприятия, направленные на развитие у студентов интереса к научной деятельности. В мероприятиях ДН участвуют все желающие.

Единственное мероприятие, в котором участие младшекурсников объективно затруднено - научно-учебная конференция, - к сожалению мало кто из них выполняет УИР. Во всех прочих мероприятиях участвовали студенты всех курсов. Специально для младшекурсников были организованы экскурсии в УИЦ АН СССР.

Наглядной агитацией обеспечивалось каждое мероприятие Дней науки. Как правило это было объявление на постоянно действующем стенде "ДН". Информацию об итогах Дней науки, о лучших группах о лучших докладчиках СНИК предполагалось осветить в газете "Физико-Техник" (прим.ред. Честное слово, слышим об этом в первый раз).

Работу ДН в этом году можно оценить как удовлетворительную.

Вот это да!!! Вот это я понимаю! Вот это Дни Науки! Только я не понял, где это всё было. Вроде бы у нас на физтехе было, а с другой стороны вроде бы и не было... Тогда я решил в последний раз попытать счастья и обратился к председателю Совета по НИРС ФТФ Вельманову Г.Д. И вот, что он мне рассказал.

Темы докладов на научно-учебных конференциях в основном определяются темами работы по НИРС конкретных студентов. При возможности выбора тему рекомендует, как правило, руководитель, однако самостоятельность студента в выборе темы доклада должна бы быть определяющей.

Основными докладчиками являются в основном студенты 5-го курса. Например, в этом году: 5 курс - 125 докладов, 4 курс - 78 докладов, 1,2,3 курсы - 95 докладов.

Но это зависит от кафедры. В частности, ФХМА обучает в большей степени студентов 1-2 курсов и, соответственно, по СНИК на кафедре: 1,2,3 курсы - 81 доклад, 4 курс - 5 докладов, 5 курс - 5 докладов.

Слушателями на научно-учебных конференциях являются, по причине плохой организации, семи докладчики и небольшой процент научных сотрудников.

Традиционными формами участия студентов младших курсов в мероприятиях Дней Науки являются командные олимпиады по химии, физике, электронике между физтехом, химфаком, физфаком УрГУ и радиофаком; СНИК по темам УИРС и различные организационно-массовые мероприятия, как в Дни Науки, так и на стадии подготовки к их проведению.

Неважно обстоят дела с наглядной агитацией. Это существенная недоработка комитета ВККМ факультета и, в частности, Совета Специальностей и учебно-научного отдела.

Организации Дней Науки Григорий Дорофеевич оценил как слабую, что проявилось в ряде ошибок.

1. Монтаж выставки (планшетной экспозиции) проведён плохо. Недоработки заместителя Совета по НИРС ФТФ Шенина И.Р. по обеспечению фронта работ были дополнены уходом группы монтажа ФТ-487 (отв. Придвижкин С.). Ни малейшей заботы о чести факультета!

2. Демонтаж выставки прошёл ещё хуже. Группа демонтажа не явилась. Представители комитета ВККМ (в том числе секретарь), зная об этом, не приняли ничего для устранения срыва.

3. Не экскурсии в институт УИЦ АН СССР практически никто не пошёл. Организатор участия - комитет ВККМ. Представителям СМУ факультета, обеспечившим договорённость, было до предела стыдно за факультет.

Да, кстати, крешком уха услышал, что физтеховские Дни Науки всегда занимали первое место по институту. Только последние два года мы уступаем радио-техническому факультету. Обидно...

И тут от резкого взмаха пера массивная капля чернил шлёпнулась прямо на воротничок праздничной рубашки и расплылась в безформенную кляксу. Ох, такую рубашку загубил. И из-за чего?..

# НАУКА



В нашем институте многие хорошо знают А.Г. Ефановича. Он учился в УИИ, работал здесь, много сил и умения отдал родному институту. Сейчас Анатолий Григорьевич работает в обкоме партии, заведует отделом науки и учебных заведений. Накануне праздника наш корреспондент обратился к нему с рядом вопросов.

ВОПРОС: Не могли бы Вы рассказать о перспективах развития высшей школы на Урале?

В 14 вузах Свердловской области обучается более 93 тыс. студентов, в том числе 53 тысячи по дневной форме обучения. Ежегодный приём составляет около 11500 человек. С небольшими изменениями эта цифра сохранится на ближайшее будущее. В дальнейшем высшая школа получит качественное развитие. Это касается прежде всего широчайшего внедрения в учебный процесс технических средств обучения и вычислительной техники, самых современных станков и приборов. Учебный процесс будет обеспечивать более творческую работу всех студентов, он будет тесно связан с практикой, и в то же время НИРС станет органически присущей частью учебного процесса.

Вуз более оперативно будут откликаться на потребности производства в специалистах по новым специальностям.

Развитие высшей школы безусловно предполагает и совершенствование всей идейно-воспитательной работы.

Что касается вопроса увеличения количества вузов, то уже имеется решение соответствующих органов об открытии в Свердловске в ближайшее время театрального института на базе театрального факультета Уральской государственной консерватории, где 2 года назад был сделан первый набор творческой молодёжи.

ВОПРОС: В своё время УИИ был "звездой первой величины" среди уральских вузов. Как, по-Вашему, удерживает ли он сейчас это положение?

Хочется напомнить, что УИИ в 1976 г. был победителем Всесоюзного соискорования и ему вручалось Переходящее Красное знамя ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, в 1981 г. он был награждён орденом Трудового Красного Знамени МНР. В 1982 г. ему вручалось, как победителю Все-

российского соискорования, Переходящее Красное знамя СМ РСФСР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ. За успехи в 1984 году институту вручено Переходящее Красное знамя обкома КПСС и облисполкома.

Так, что по-моему, УИИ и сегодня занимает достойное (подобающее ему) место среди уральских вузов. Хотя следует подчеркнуть, что серьёзными конкурентами УИИ являются Челябинский и Пермский политехнические институты.

ВОПРОС: Будут ли в УИИ учиться китайские студенты? В 1982-1983 учебном году в СССР было принято 10 стажёров из КНР. На 1983-1984 учебный год из Китая принято 70 стажёров и направлено в Китай 68 наших студентов. Можно предположить, что в будущем и в УИИ будут учиться студенты КНР.

ВОПРОС: Какие новые специальности появятся в ближайшее время?

В 1983 году в УрГУ открыта новая специальность - политэкономика. УИИ получена подготовка инженеров по САИР /мехфац/. В 1985 году в Свердловском педагогическом институте будет произведён первый набор на специальность учителей дошкольного обучения по заочной форме обучения.

ВОПРОС: Развистые, пожалуйста, состояние и перспективы развития спортивной базы вузов города.

На сегодня вузы испытывают острую нехватку спортивных сооружений. В среднем обеспеченность составляет менее 50% от нормы, но без учёта спортивной базы УИИ, СИИ и УИТИ остальные 11 вузов обеспечены на 10-12%.

В связи с этим, для проведения спортивной работы вузы арендуют спортивные залы, бассейны, тир, лыжные базы и другие сооружения. В целях улучшения вузовской спортивной базы предполагается рассмотреть вопрос о строительстве в г.Свердловске межвузовского спортивного комплекса с долевым участием средств Министерств и ВЦСПС.

ВОПРОС: Не мешает ли качеству подготовки специалистов борьба за снижение отсева студентов?

Отсев студентов в целом закономерное явление и Минвузом определены соответствующие нормы отсева. Однако в связи с демографическими изменениями а также изменениями ценностных ориентаций молодёжи, количество желающих учиться в вузах, особенно в технических, значительно сократилось в последнее время. Раньше был набор из большого числа абитуриентов, сегодня надо работать с теми, кто есть. Поэтому отбор студентов прямо связан с отсевом студентов. Задача состоит в том, чтобы целенаправленно подбирать новое пополнение для студенческих коллективов, готовить молодёжь к продолжению образования, заблаговременно выявлять тех, кто справится с обучением в вузе, помогать молодым людям правильно определять свои жизненные планы. Именно в этом должна заключаться борьба с отсевом студентов.

ВОПРОС: Как Вы считаете, необходимы дополнительные меры по стимулированию хорошей учёбы, или достаточно ныне действующих?

Соответствующая профориентационная работа, проведённая среди молодёжи, во многом способствует нахождению "своего" студента. Молодой человек, правильно определивший свои жизненные планы и избравший свою любимую профессию, не нуждается в дополнительном стимулировании учёбы и осознаёт, что залог успешной работы по избранной специальности заключается в студенческой аудитории.

ВОПРОС: Какие проблемы высшей школы, на Ваш взгляд являются сегодня наиболее существенными?

Основная цель высшего учебного заведения - это подготовка специалистов. Известно, что в количественном отношении проблема подготовки инженеров сейчас в основном решена. В настоящее время речь идёт о качественной стороне вопроса, которая включает в себя профессиональные знания, организаторские навыки и умения, коммунистическую убеждённость. И здесь важной частью подготовки специалистов является связь теории обучения с практикой. Это тем более необходимо, что десятки крупных предприятий области в нынешнем десятилетии стоят на пороге коренного технического перевооружения. В этих условиях молодым специалистам не отводятся времени на "раскачку" и адаптацию - иначе они рискуют с первых же шагов заблудиться в лабиринтах современного производства. Вот почему требования XXI съезда КПСС о переходе высшей школы к гибкому и целенаправленному выполнению кадрового заказа означают прежде всего "штучную" подготовку инженеров, возрастание индивидуальной работы с каждым из студентов.

ВОПРОС: Что Вы думаете о "падении престижа инженерной профессии"?

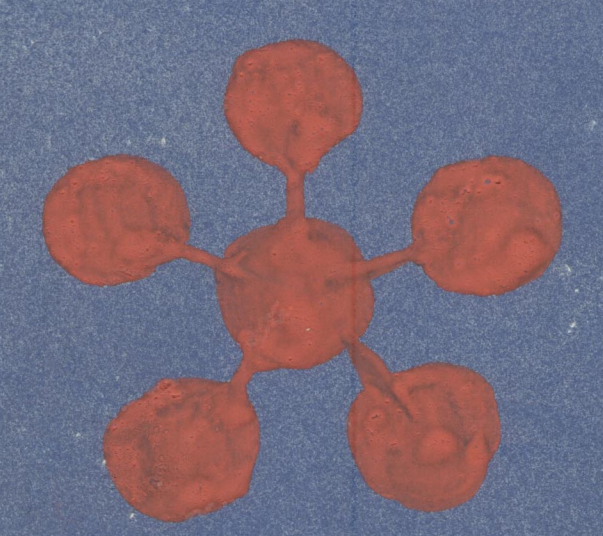
Это явление объясняется массовостью инженерной профессии. Немалую роль играет также перенесение этого высокого звания на специальности, не имеющие никакого отношения к инженерному труду, как к творческому труду высококвалифицированных специалистов. Поэтому повышение престижности инженерного труда будет связано прежде всего с большой дифференциацией выпускаемых из вуза специалистов, но для этого нужна серьёзная работа, работа по упорядочению структуры специалистов в народном хозяйстве.

ВОПРОС: Как смотрит на общем фоне нынешний физико-технический факультет?

Возможно это уже возраст сказывается, но раньше, как говорят, "и хлеб был вкуснее, и сахар слаще". Короче, физтех раньше был более активным, имел своё ярко выраженное очень привлекательное лицо: отличная учёба, активность в общественных делах, творческая жёлка, этакое рыцарство во всём. Мне кажется, что физтехи стали немного "академичками".

# ВВЫЮ

# ИНТЕР



# ДНИ

