

«Держись, Чукотка!»

Когда на собрании отряда "Упи-Мезон" объявили о субботнике "стариков" обрадовались: "Наконец-то настоящее дело!".

Новички отнеслись спокойнее. Но с первых же минут работы это спокойствие сминалось, как рукой. И действительно, попробуй остановиться невозможно, если рядом с тобой, как на крыльях носятся ребята с носилками, если не успеваешь уследить за лопатами в их руках. Если всё вокруг сила и задор, а пушки и смех только подливает масла в огонь работы.

И вот уже и сам ты вошёл в этот сумасшедший ритм и, не чувствуя усталости, налегаешь на лопату, бежишь груженый раствором или бережно укладываясь 60 кг-овую плиту.

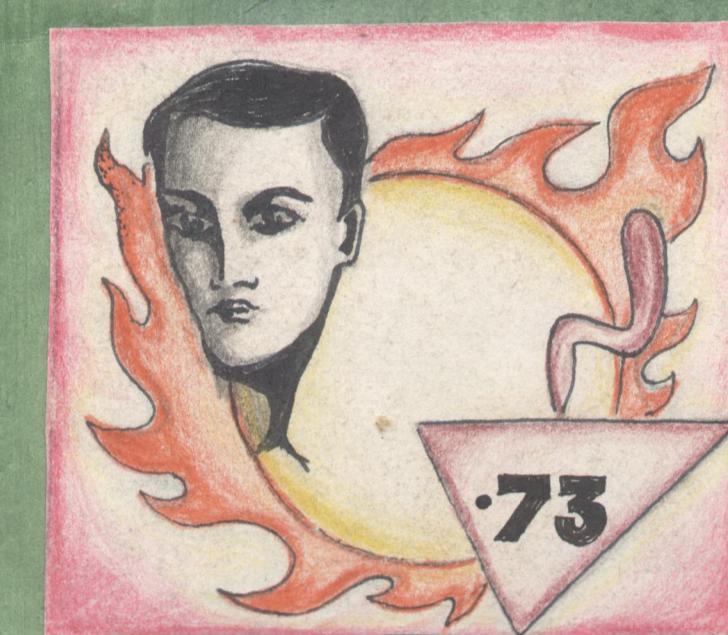
"В мозолях руки, лицо в поту,
Качает тело, как на плоту.
Кидаешь, таскаешь, беги, ровняй,
Смотри, лыжанье не потеряй."

Эти стихи, написанные "по горячим следам", появились на доске объявлений отряда после четвёртого трудового дня.

Трудно найти в городе работу для семидесяти человек, если руки у них стосковались по труду, если веселья и энтузиазма у каждого из них хватит на троих. Но этому субботник проводился позапасно - в течение пяти дней каждый боец отряда побывал на стройке. А на утро после каждого дня работы на "мастерке" уже висел юмористический отчёт о проделанной работе, напутствия следующей смене.



А.Старинов
Соб.корр. "Ф-Т".



В эту трудовую неделю в отряд пришла целина. Пришла со своими радостями, трудностями, со своими песнями и шутками...

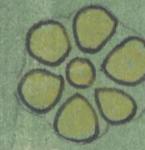
"Мы дружим до Целины!

Держись, Чукотка, идём на Ви!"

Летом отряд идёт сложная работа, и потому особое внимание молодому поколению. Что к ребятам очень старались, конечно не легко без рабочей сноровки угнаться за "стариками", но молодой задор и желание работать покоряли временный недостаток опыта. В общем мы довольны своей работой.

Руками ребят уложено 280 плит общим весом 40 тонн, засебонировано 780 кв. метров полов, использовано 120 тонн бетона. Попутно отряд очистил два подъезда, исправил пол в кочегарке и сделал ещё много "мелких" работ.

Целинный ветер вновь зашумел над физтехом.



Интервью с зав.кафедрой экспериментальной физики профессором Ф.Ф.Гавриловым провёл наш соб.корр. С.Брусов.



1.В: Студенты становятся инженерами. Дает ли институт всё необходимое для работы на предприятии?

О: На кафедре экспериментальной физики проводится подготовка инженеров-физиков по специальностям "Электроника и автоматика" и "Дозиметрия и защита". Глубокая подготовка по электронным приборам в соответствии с планами по указанным специальностям, а также широта знаний по теоретической физике и высшей математике, в сочетании с опытом самостоятельной работы на кафедре и в системе общественно-политической работы, позволяет выпускникам нами инженерам с успехом работать на самых различных предприятиях и в научно-исследовательских институтах.

2.В: Что вы можете сказать о дипломниках этого года?

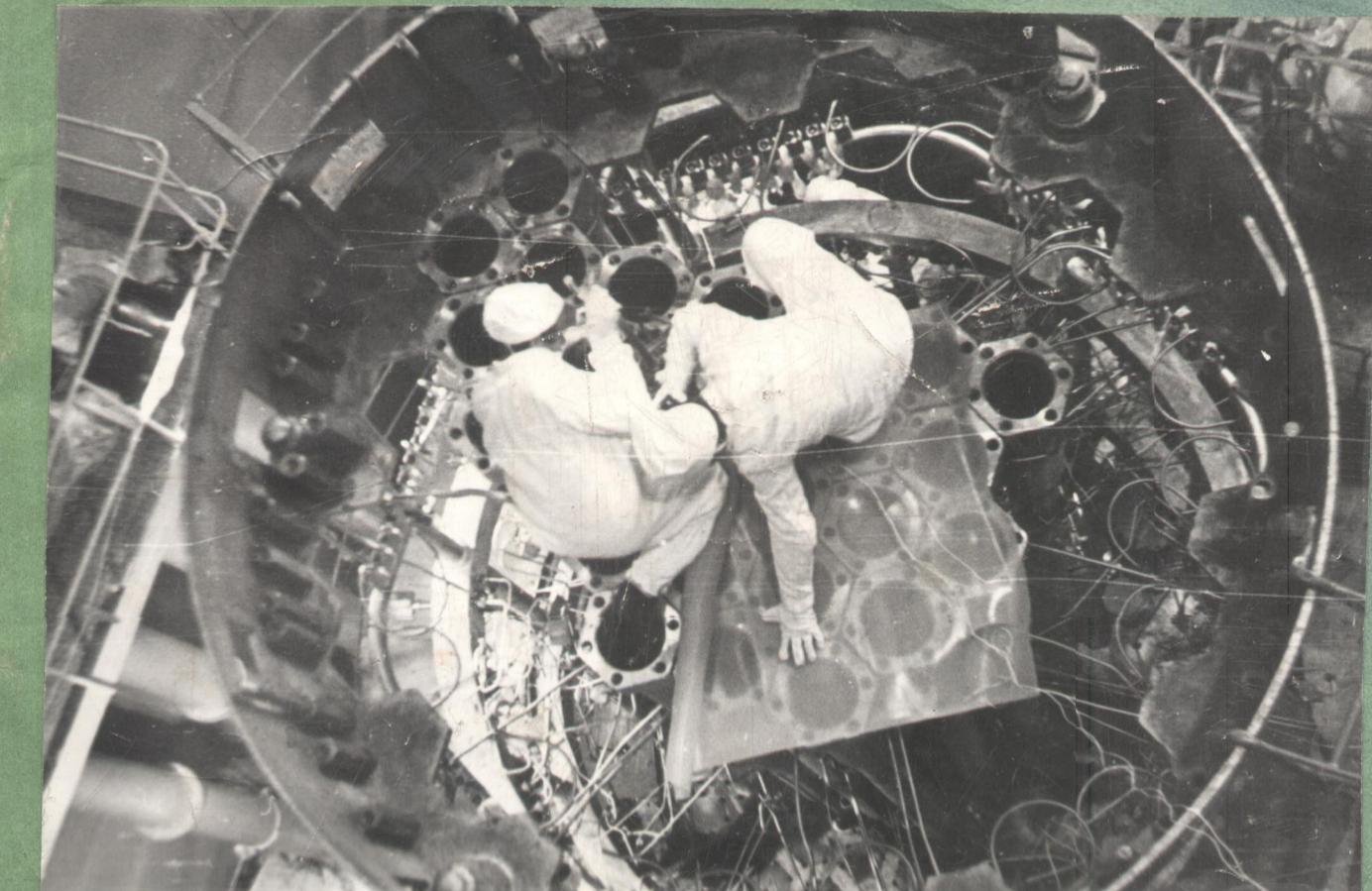
О: Все дипломники этого года отлично выполнили свои дипломные задания и успешно защитили дипломные работы. Отличительной особенностью дипломников этого года является во зросший интерес к самостоятельной научно-исследовательской и конструкторской работе, стремление вполне использовать современные достижения науки и техники, то есть увязать свои исследования с реальными запросами. Следует также отметить возрастной уровень их общественно-политической подготовки.

3.В: Какие дипломные работы выпускников Вы считаете наиболее интересными?

О: Как показали результаты защиты дипломных работ, наиболее интересными были следующие:

1. Разработка макета дефектоскопа для контроля свинцового литья /Ф - 643, студ. Савинов В.Е., рук. доц. Суханова/,
2. Исследование структуры монокристалла ZnS с помощью протонограмм /Ф - 643, студ. Полыгалова Г.П., рук. м.н.с. Хрипин Г.Ю./,

3. Исследование радиационных дефектов в монокристалле вольфрама методом протонограмм /Ф - 644, студ. Симон О.А.,



СЧАСТЛИВОГО ПУТИ!

Вот и окончился он, этот длинный путь длиной почти в 6 лет. Нам, второкурсникам, об этом пока приходится только мечтать, да и то лишь иногда. Слишком уж велико расстояние, отделяющее нас от радостных, счастливых улыбок на лицах физтеховских студентов, получивших в феврале диплом инженера "физика".

"Слово для защиты дипломного проекта предоставляемся студенту группы 6..". Последний и самый ответственный этап начинается для дипломников с этих слов председателя государственной экзаменационной комиссии. За короткое время /а, может быть, наоборот, необычайно длительное/ пятнадцать минут нужно рассказать, убедить и доказать содержание и выводы своей работы. Всего 15 минут. А сколько затрачено труда... Сколько прочитано книг, составлено опыта... Теперь все это лишь строгие фразы, сухие цифры, четкие графики, формулы и расчеты.

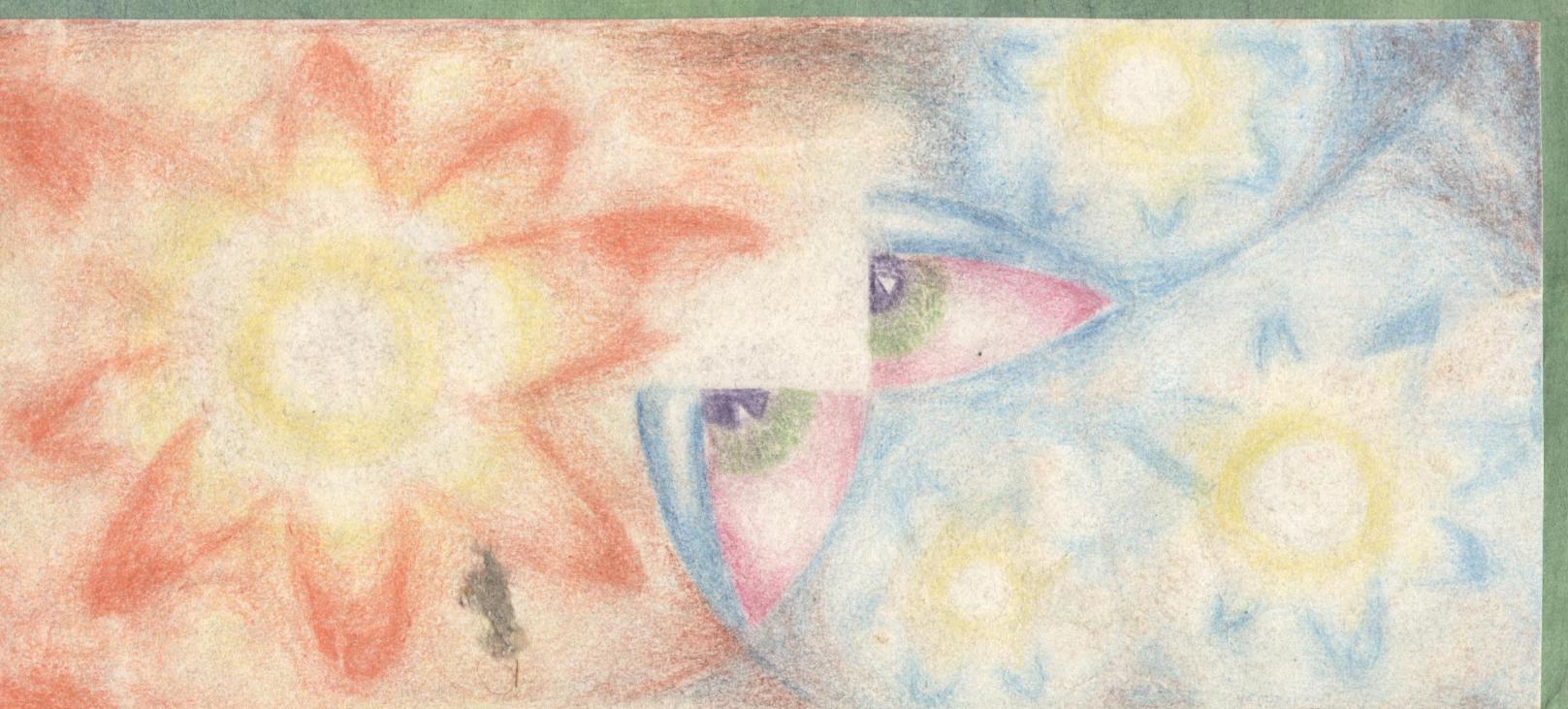
И побывал на защите нескольких дипломников-тренадеров, ребят, которых я знал по казахстанской целине, по работе в отряде.

В этот день их трудно было узнать: необычайно торжественные, нарядные и подтянутые. Очень хотелось подойти и поговорить с ними, но какой-то страх удерживал от этого. Едущие они сейчас психологически настраиваются, обдумывают свое выступление. Чувствуют себя какими-то смешным со своими обычными забастовками, бегством по лабораториям и стражами перед зачетами. А вот им до получения диплома остались какие-то 15 минут. Одни начинают свое выступление уверенным голосом, спокойно, другие - едва сдерживая волнение. Но знание вопроса и увлеченность работой берут верх, и последние 10 минут все идет хорошо. Появляется у некоторых даже такое профессиональное умение держаться, будто этот товарищ все 6 лет только и делал, что ходил взад-вперед, да показывал узкий на графики и цифры. Но самое опасное ждет его впереди. В мудрых головах членов комиссии уже зреют коварные вопросы. И когда председатель госкомиссии голосом, не предвещавшим ничего хорошего, вопрошает своих коллег: "Что есть вопросы по работе?", то, наверное, в сердце даже у самых уверенных появляется страх. Но, в общем-то ничего коварного в этих вопросах не было. Одного интересовало чистота выраженных монокристаллов, а инженера по вакуумной технике заинтересовало: "А не пробовали вы проводить эти эксперименты при более высоком вакууме?". После обстоятельный ответов на лице студента появляется простая человеческая улыбка, которую он почему-то пытается скрыть. Может быть, поэтому очень искренне звучат, казалось бы, официальные слова благодарности всем преподавателям, которые 6 лет давали ему знания. Те самые знания, которые теперь позволяют сказать: "Студент заслуживает присвоения ему квалификации "инженер-физик"! Наступает торжественная минута, когда председатель Госкомиссии вручает бывшему студенту голубой ромбик с золотистым портиком УИИ. Путь окончился. А может быть, наоборот, только начинается его путь в большую и интересную работу.

Не знаю, что чувствуют эти самые новоиспеченные инженеры, но один из них сказал: "Как быстро все это кончилось". Да, теперь уже никто не в силах вернуть назад физтеховские аудитоны, сурные, горячие дни сессий и отчаянных студенческой молодости.

Очень хочется верить, что через всю жизнь дипломники пронесут студенческий задор и энергию молодости, став настоящими инженерами. Счастливого пути вам, выпускники физтеха. Ни пуха, ни пера!"

С.Брусов.
Соб.корр. "Ф-Т".



ИЩИ ПРИЧИНУ
▼ В СЕБЕ



Второй раз за историю своего существования физтех на 6 месте. Впервые за всю историю первый курс занял предпоследнее место.

И вот как первокурсники объясняли свои успехи (на учебной комиссии первого курса):

- "Продолжал учиться, как в школе, не смог удержать себя в руках.
- Бремя куда-то растеклось...
- Не смог распределить время, слишком много нового и необычного...
- Да случайная эта двойка, и на второй раз несчастливый билет попался..."

Эти причины года четыре назад были бы просто смешны. Но сейчас проходящий балл резко снизился, и качество знаний абитуриентов хуже, и эти причины достойны внимания.

Действительно, когда они учились в школе, за них был, чувствовался контроль учителей, родителей. Нет, они учились не из под палки, но это накладывало свой отпечаток, заставляло учиться более или менее систематически.

В институте же - почти полная свобода, и при слабом характере вся система учебы разлетелась вдребезги. Требования института, и тем более, физтеха, заставляют пересмотреть свои "школьные" правила и требования к себе и своей учёбе.

Но приводятся и другие причины - такие, как нечастливый билет, т.е. двойка объясняется чистой случайностью, тем, что преподаватель не понял или умышленно завышил оценку.

Абсурдность обвинения преподавателя в субъективности, нечестности, очевидна - ведь многие первокурсники завалили и во второй раз, и в третий и даже в четвертый раз. Иллюзия случайности возникает у студента, знающего материал как-то, а один вопрос или тема незнакомого вообще - отсылая по том и появляется чувство - знал "всё" или почти "всё". Но сколько пронентов программы составляет это "всё". Это и определяет преподаватель и вносит приговор. Так что причины всех ваших неуспехов следует искать в вас самих, в вашем безволии, неорганизованности и лени, а не вне себя.

В.Сперудул.
А.Яремко.
Соб.корр. "Ф-Т".